

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Антоньевская СОШ»,
структурное подразделение «Детский сад «Колосок»

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности**

Направление деятельности: «Социально-личностное»
Образовательная область «Социализация».
Тема: «Виртуальное путешествие по Петропавловскому району»
В подготовительной группе

Выполнила :Нестеренко Н.В.,
воспитатель 1 категории
подготовительной .гр

Воспитатель: Нестеренко Наталья Владимировна

Интеграция образовательных областей:

- 1.«Познавательное развитие»
- 2.«Социально-коммуникативное развитие»
- 3.«Речевое развитие»
- 4.«Художественно – эстетическое развитие».

Возрастная группа:Подготовительная

Тема занятия: « Виртуальное путешествие по Петропавловскому району»

Цель: Формирование нравственно-патриотического чувства, обогащение и углубление знаний детей о достопримечательностях родного района и сел прилегающих к нему.

Задачи:

Образовательные:

Уточнить и расширить знания о селах, входящих в Петропавловский район, о их достопримечательностях;

Узнавать на фото знакомые объекты, знать их названия;

Формировать систему представлений о малой родине;

Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.

Развивающие:

Развивать интерес к родному селу, желание больше узнать об особенностях своего края;

Развивать активную речь детей, умение говорить.

Вызвать желание делиться впечатлениями о своем селе, находить красивые слова и определения для яркой его характеристики.

Воспитательные:

Воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой район, село, где он родился и живёт;

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту Родного района и села;

Воспитывать чувство уважения к труду людей, создающих благосостояние;

Формировать бережное отношение к наследию нашего народа.

Работа над словарем: Родина, район, достопримечательность .

Приемы руководства деятельностью детей:

Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: подведение детей к самостоятельной постановке и принятию учебных задач, проблемное изложение материала, создание эмоционально-комфортной обстановки, создание ситуаций успеха,

Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: создание эмоционального фона, познавательные вопросы, развивающие упражнения, слушание муз. произведения, использование в качестве поддержки изучаемого материала компьютерных программ.

Приемы организации практической деятельности детей: наблюдения, обследование, организация продуктивной деятельности детей.

Приемы поддержания интереса у детей: смена видов деятельности, игровая ситуация, упражнения направленные на развитие внимания, имитирующие упражнения.

Приемы оценки и самооценки: дидактическая игра, способствующая оценке знаний детей, самоанализ.

Методы – словесный, практический, игровой, наглядный.

Форма – фронтальная и индивидуальная.

Вид детской деятельности: познавательно - исследовательская, социально-коммуникативная, двигательная, игровая.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор.

Демонстрационный материал:

-Предметные картинки;

-Презентация;

Раздаточный материал:

гербарий, цветные листочки , смайлики веселые и грустные для каждого ребенка.

Планируемые результаты:

1.Личностные: Умение самостоятельно организовать свою деятельность, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2.Интеллектуальные: Умение делать выводы, решать интеллектуальные и

личностные задачи.

3.Физические: Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями при выполнении физминутки);

| Этапы, методы, приемы. | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|--|--|---|
| <p>Организационный момент Психологический настрой Объединение детей, концентрация внимания</p> | <p>Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные. Ребята улыбнитесь друг другу. У вас хорошее настроение? Давайте встанем в круг.</p> <p>Здравствуй, Небо!</p> <p>Здравствуй, Солнце!</p> <p>Здравствуй, Земля!</p> <p>Здравствуйте, все мои друзья!</p> | <p>Дети входят в зал, встают полукругом, приветствуют воспитателя.</p> <p><i>Поднимают руки вверх</i></p> <p><i>Описывают руками над головой большой круг</i></p> <p><i>Плавно опускают руки</i></p> <p><i>Все берутся за руки и поднимают их вверх</i></p> |
| <p>1. Вводная часть. Определение цели.</p> <p>Вопросы</p> | <p>Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте и постарайтесь ответить, о чем пойдет речь на нашем занятии.</p> <p>Есть много мест в России</p> <p>Среди родных полей, Но нет тебя красивей И нет тебя милей – Навеки ты со мною, Как первая весна. Люблю тебя душою Родная сторона.</p> <p>Ребята, о чем стихотворение?</p> | <p>Садятся по своим местам</p> <p>Слушают</p> <p>о Родине.</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Беседа | <p>Правильно, о Родине. А что такое Родина?</p> <p>Есть Родина большая и малая. Большая Родина – это наша страна, огромный необъятная Россия. Как вы понимаете, что такое «малая Родина»?</p> | <p>Родина – это место, где мы родились.</p> <p>.</p> |
| Обобщение | <p>Малая родина – это место, где мы родились и живём. Это край, район, село, улица, дом и ваш детский сад.</p> <p>Как называется ваша малая родина?</p> <p>У каждого из наших гостей есть своя малая родина. Село ,откуда они к нам приехали. В соседних селах у вас живут дедушки и бабушки, ваши друзья.</p> <p>Назовите эти села?</p> | <p>Ответы</p> <p>Алексеевка ответы детей</p> <p>Алексеевка, Антоньевка, Николаевка ,Новообинка, Паутово, Петропавловское, Соловьяха, Зеленый Дол, Красные Орлы, Калиниха.</p> |
| Обобщение | <p>Все вместе наши села, как большая дружная семья, составляют Петропавловский район</p> <p>В этом году нашему району исполняется 75 лет. И мне бы с вами хотелось поговорить о нем.</p> | |
| Проблемная ситуация | <p>Я несла на занятие карту нашего района, состоящую из нескольких частей. Но кусочки карты разлетелись, растерялись в зале. Для того чтобы вновь собрать карту, нужно выполнить задания. И тогда мы узнаем много интересного о селах нашего района и достопримечательностях.</p> | <p>Да</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| <p><i>Основная часть.</i></p> | <p>Вы готовы выполнять задание!?</p> <p>Первое задание -«<u>Камень времени</u>».</p> <p>Каждому из вас при рождении родители дают красивые имена в честь родных .У наших сел тоже есть свои имена. В честь кого же или чего же они названы? Давайте порассуждаем. Я сейчас буду называть село, а вы <u>подумаете над его названием</u>.</p> <p>Названия многим нашим селам в давние времена были даны в <u>честь имени святых людей</u>. <u>Какое имя было дано вашему селу?</u></p> | <p>Дети подходят к столу и рассматривают таблички с названием сел.</p> <p>Ответы детей</p> |
| <p>Показ слайдов</p> | <p>По одной из версий село названо в честь народного праздника Алексея Теплого,который отмечают в марте. Антоньевку назвали в честь святых людей Антония и Феодосия.Николаевку- в честь святителя Николая Чудотворца.</p> <p>Петропавловку- в честь святых Петра и Павла.</p> <p>Когда на место будущего села приехали первые жители, они увидели большие заросли камыша.</p> <p>Так и произошло название села Камышенка. А в Соловьихе с давних времен красиво распевали свои песни птицы соловьи.Они подсказали название села.</p> <p>Недалеко от Новообинки протекает полноводная Сибирская река Обь.</p> <p>Одними из первых семей поселившихся в селе Паутово были Паутовы.</p> <p>Зеленый Дол- (дол) зеленая равнина</p> <p>-Молодцы, ребята! Вот и первая часть</p> | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| <p>Рассуждение</p> | <p>карты.</p> <p><u>2. Достопримечательности.</u></p> <p>Здесь приготовлены для вас фотографии. Посмотрите на них внимательно .Назовите ,что изображено на фотографии. И что здесь можно делать.</p> <p>Детский сад</p> <p>Районный Дом культуры</p> <p>Магазин-</p> <p>Памятник воинам освободителям –</p> <p>Вспоминают солдат,погибших в годы Великой Отечественной войны .</p> <p>Школа-учатся.</p> <p>Скажите, как можно назвать одним словом все то,что изображено на фотографиях? <i>.(достопримечательност и нашего района – знаменитые места</i></p> <p>-Молодцы, ребята.</p> | |
| <p>Упражнения для глаз</p> | <p>Вот и вторая часть карты.</p> <p><i>А теперь давайте наши глазки отдохнут</i></p> <p>Заморгали глазами вначале медленно, а потом быстрее – быстрее и в конце опять медленно</p> | |
| <p>Физкультминутк а</p> | <p>А теперь встали</p> <p>Мы по лугу прогулялись</p> <p>И немножко отдохнем. <i>(Шагаем на месте.)</i></p> | |

Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед, (*Развели руки в стороны, вперед.*)
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети (*Присели.*)
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали. (*Встали.*)
Дружно хлопаем, (*Хлопаем в ладоши.*)
Ногами топаем! (*Топаем ногами.*)
Хорошо мы погуляли и нисколько не
устали! (*Шагаем на месте.*)

3. Кто живет? Что растёт?

Все есть на территории нашего района –
Горы, равнины, реки, студёные
родники.

-Какие животные живут, и что растёт в
нашем районе, вы узнаете отгадав
загадки.

Посмотрите-ка, какая —
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (лиса)

На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (волк)

Он из леса вышел снова,
Не олень и не корова.
Повстречаться нам пришлось
Познакомьтесь, это... (*Лось*)

Он похож на елку,
Шуба вся в иголках.
Бежит по дорожке,
Топ-топ бегают ножки,
Мимо леса, мимо елок,

| | | |
|--|--|--|
| <p>Дети выполняют гимнастику для глаз</p> <p>Дети встают со стульчиков, выполняют физкультминутку</p> <p>После физкультминутки дети садятся на места</p> | <p>На спине пятьсот иголок.(еж)</p> <p>Роет норы он умело Знает, любит это дело. Потому кроту и друг, А зовут его ... (барсук)</p> <p>По полю скачет - ушки прячет, Встанет столбом - ушки торчком. (Заяц)</p> <p>Есть на речках лесорубы В серебристо-бурых шубах. Из деревьев, веток, глины Строят прочные плотины.(бобры) Все загадки отгадали и животных всех назвали . А вот, третья часть карты.</p> <p>4.Задание « Черный ящик»</p> <p>В черном ящике лежит то, что над землей и под землей добывают,капают и в строительстве и хозяйстве применяют.</p> <p>- Загадки. Он очень нужен детворе. Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок)</p> <p>Если встретишь по дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу, Она понадобится сразу. (Глина)</p> <p>Воспитатель: Ребята,знаете ли вы как называются эти камни?(гравий щебень)</p> | |
|--|--|--|

Где могут использовать песок и глину?

Ребята,кто знает как называется это полезное ископаемое?(известняк)

Его добывают в селе Камышенка на заводе «Селикатчик» .Используют для изготовления селикатного строительного кирпича.

Вот какие вы молодцы! Все задания выполнили. Давайте сложим все части карты вместе. Вот какой у нас большой район.

.

| | | |
|--|--|--|
| Дети отгадывают задания из «Черного ящика» | | |
| | | |

3. Заключительная часть занятия: Рефлексия

| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
|--|--|----------------------------------|
| <p>Дети высказывают свое мнение о путешествии.</p> | <p>- Понравилось вам путешествие по нашему Петропавловскому району. Чем?</p> <p>- Что интересного для себя узнали?</p> <p>- Какие задания понравились, какие вызвали затруднения?</p> <p>- На радость нам наш край цветет, Хороший здесь народ живет Природу малой Родины беречь мы должны, И помнить преданья седой старины.</p> <p>Сегодня мы проведем несколько опытов с песком и глиной, узнаем их свойства.</p> <p><u>Опыт 1.</u> Возьмите стаканчик с песком и аккуратно насыпьте немного песка на лист бумаги. Легко ли, сыплется песок? (Легко). А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче высыпать – песок или глину? (Песок). Потому и говорят, что песок - сыпучий. Глина слипается комочками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика.</p> <p>Вывод: песок – рыхлый, в отличие от глины.</p> <p><u>Опыт 2.</u> Давайте с помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрим, из чего состоит песок (из песчинок). Как выглядят песчинки? (они очень маленькие, круглые, полупрозрачные (или белые, желтые, это крохотные камешки). Похожи ли песчинки одна на другую? Чем они похожи, чем отличаются? Рассмотрите таким же образом комочек глины. Видны ли такие же песчинки в глине? В</p> | <p>Подведение итогов занятия</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>песке каждая песчинка лежит отдельно, она не прилипает к своим «соседкам». А в глине – слипшиеся, очень мелкие частички, из которых получаются комочки. Дети глина чем-то похожа на пластилин?</p> | |
|--|---|--|

Вывод: песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина – из мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу.