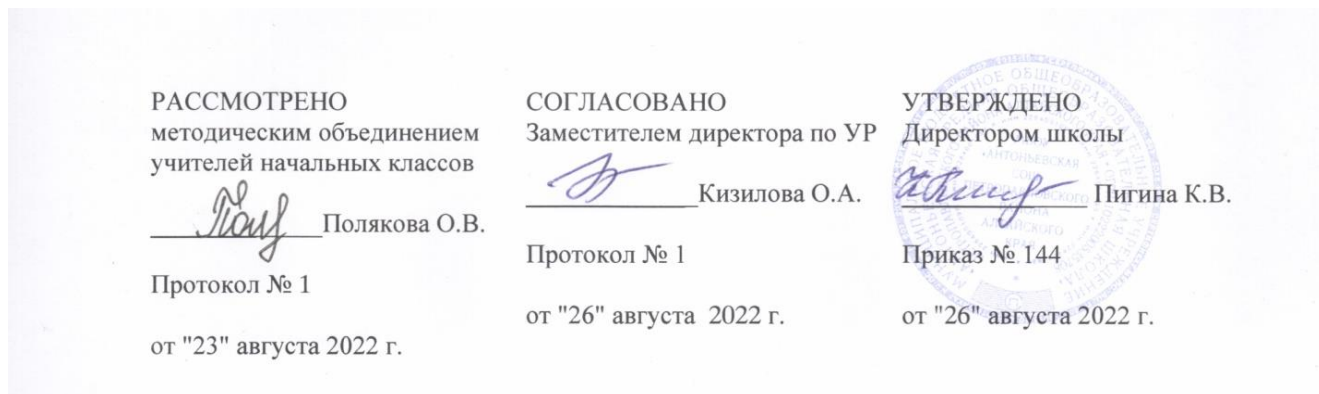


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Антоньевская средняя общеобразовательная школа»  
Петропавловского района Алтайского края



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

Орлята России

1 класс

Автор:  
учитель начальных классов:  
Полякова О.В.

с. Антоньевка  
2022

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1 класса составлена на основании федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. –Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей 1 класса начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 4-5 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

## *Место учебного курса в учебном плане*

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе начальной школы. Программа рассчитана на 33 учебных часа (в 1 классе 33 учебные недели).

### **УМК учебного курса:**

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В.– Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

## **Содержание учебного курса**

### **1 класс**

#### **Трек «Орлёнок–Эрудит» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека–конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

#### **Трек «Орлёнок–Доброволец» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

### **Трек «Орлёнок–Мастер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека–Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок–Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети–активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят классную ёлку к новогоднему празднику/ участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

### **Трек «Орлёнок–Спортсмен» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека–альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

### **Трек «Орлёнок–Эколог» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека– Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

### **Трек «Орлёнок– Лидер» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека– конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа–значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде–игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

### 1 класс

#### Личностные результаты:

Осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги–как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

#### Метапредметные результаты:

– **познавательные:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться

ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме—книга, фото, видео.

– **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения; действовать согласно рационального использования времени и ресурсов,



выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

### III. Тематическое планирование курса. 1 класс (33 часа).

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе», «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»	Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое, фронтальное; просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4O2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4O2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/meoL8kHAdUDYA">https://disk.yandex.ru/i/meoL8kHAdUDYA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8OqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8OqpIkLHw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug">https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug</a>
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2	<b>Орлёнок–Эрудит</b>	<b>5</b>			
	«Кто такой эрудит?»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное, просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboht">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboht</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVwh">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVwh</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
	«Эрудит-это...»	1	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом; Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.* Работа с конвертом	Познавательная, игровая. Взаимодействие - фронтальное, индивидуальное проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, диалог с	<a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>

			копилкой трека «Орлёнок–Эрудит». Выказывание детьми своей точки зрения.	детьми; работа в парах	
	«Всезнайка»	1	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок–Эрудит».	Познавательная, игровая. Проблемно- ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Повторение материала.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzghhttps://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzghhttps://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a> танцевальным флешмобом «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>
	«Встреча с интересным эрудитом–книгой»	1	Выход в библиотеку (районная, школьная),совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Посещение библиотеки; работа с книгой.	танцевальным флешмобом «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>
	«Подведём итоги»	1	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	
3	<b>Орленок-доброволец</b>	4			
	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа–значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Прослушивание песни	

			<p>мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»- Кругом Добра</p>	<p>Или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>	
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<b>1</b>	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	
	«Совместное родительское	<b>1</b>	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное</p>	

	собрание «Наша забота!»		добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям). Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. *Работа с символом трека «Орлёнок –Доброволец» Кругом Добра	общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.	
	«Доброволец- это доброе сердце» «Подведём итоги»	<b>1</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека «Орлёнок –Доброволец»-Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече *Работа с символом трека «Орлёнок –Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Встреча с волонтером; интервью – беседа Беседа. Динамические паузы. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.	
<b>4</b>	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	<b>4</b>			
	«Мастер – это...»	<b>1</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая	Познавательная, досугово-развлекательная,	Стихотворение С.Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению.

			<p>работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях-мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу–«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p>	<p>художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов.</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a></p>
	«Мастерская Деда Мороза...»	1	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно творческой деятельности). *Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела –анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды–для создания новогоднего настроения в</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a></p>

			классе и чувства коллектива среди обучающихся–идея «одной большой командой делаем общее дело».		
	«Класс мастеров»	1	<p>Основной посылкой данного занятия–реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога– дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p>*Работа с символом трека– Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек</p>	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
	«Классная ёлка!» «Новогоднее настроение»	1	<p>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года; просмотр фото/видео-анализ результатов; составление опорной схемы.</p>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a>

			<p>организатора. *Работа с символом трека –Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми</p> <p>Занятие–подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</p> <p>*Работа с символом трека– Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</p>		
<b>5</b>	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>4</b>			
	«Утро начинаем с зарядки!»	<b>1</b>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа–значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека «Орлёнок–спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.</p> <p>Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменках минизарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a></p>



			<p>как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок– спортсмен»</p>		
	«Сто затей для всех друзей»	1	<p>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок –спортсмен»–фиксируем подвижные игры.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие–парное, групповое, фронтальное, индивидуальное. Весёлая физкультминутка, обсуждение вопроса, участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком, танцевальная зарядка.</p>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a>
	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.*Работа с символом трека «Орлёнок–спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей. Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами.</p>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a>

			<p>награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте».</p>		
	«Азбука здоровья»	<b>1</b>	<p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр.</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQhttps://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQhttps://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a></p>
<b>6</b>	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>4</b>			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<b>1</b>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. Обсуждение вопросов;</p>	<p><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a></p>

			<p>с символом трека–альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника старшекласника.</p> <p>Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?».</p> <p>Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. *Работа с символом трека «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны</p>	<p>просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>	
	«История школы – моя история»	1	<p>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие– индивидуальное, групповое, фронтальное.</p> <p>Пение в караоке; участие в игре путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>	<p><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a></p>

			путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.		
	«Поход в музей»	1	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Экскурсия. Обсуждение вопросов. Работа в парах.	
	«Историческое чаепитие»	1	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.*Работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>

			с альбомом Хранителя, подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.		
<b>7</b>	<b>Орлёнок–Эколог</b>	<b>5</b>			
	«ЭКОЛОГИЯ»	<b>1</b>	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды–первым элементарным шагам в экологию.</p> <p>*Работа с Рюкзачком трека«Орлёнок –Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное. Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре.</p>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNO">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNO</a>
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<b>1</b>	<p>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.*Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.</p>	<p>Мультфильм «Смешарики» по темеэкологии<a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a><a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a></p>

	«В гости к природе»	1	<p>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». *Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Экскурсия.</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a></p>
	«Мы друзья природе»	1	<p>Данное занятие –интеллектуально креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре, работа в группах.</p>	
	«Орлята–экологи»	1	<p>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.</p>	
8	Орлёнок-лидер	5			

	«Лидер –это...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер»(собираем понятие «лидер»).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чек листа.</p>	<p>фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ</a> ;</p>
	«Я могу быть лидером!»	1	<p>Обсуждение: кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу. *Работа с символом трека–конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a></p>
	С командой действую!»	1	<p>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие– групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда».</p>	

			<p>сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников наставников. *Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</p>		
	«Как становятся лидерами?»	<b>1</b>	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником лидером; демонстрация классных достижений. *Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Встреча, пресс-конференция.</p>	
	«Мы дружный класс»	<b>1</b>	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой классной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное. Поход; подвижные игры; выпуск газеты.</p>	