

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
директор школы
Пигина К.В.
Протокол №7
от “22.08.2023”

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета
Шнайдер О.А.
Протокол №5
от “22.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Пигина К.В.
Протокол №91
от “22.08.2023”

Согласовано:

законный представитель (мама)

_____/ (Коновалова Т.Н.)

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) на дому Нечаева Даниила Алексеевича на 2023-2024 учебный год

1. Индивидуальные сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество обучающегося: Нечаев Даниил
Алексеевич

Возраст ребёнка: 13 лет

Дата рождения: 09.07.2009 г.р.

Мать: Коновалова Т.Н.

Отец:

Год обучения: 8

Класс: 7

Уровень обучения: основное общее образование

Группа (особые потребности): нет

1. Структура СИПР

Раздел	Содержание	№ стр.
1	Индивидуальные сведения о ребенке	2
2	Структура СИПР	3
3	Психолого-педагогическая характеристика	4-6
4	Индивидуальный учебный план	6-7
5	Условия реализации потребностей в уходе и при- смотре	8
6	Содержание образования	8
6.1	Базовые учебные действия	8-9
6.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	9-13
6.3	Нравственное развитие	13-14
6.4	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	15
6.5	Внеурочная деятельность	15-16
7	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	16
8	Программа сотрудничества с семьей	17
9	Перечень необходимых технических средств и ди- дактических материалов	18
10	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	18
11	Приёмы работы	19-23
12	Приложения	24

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка в (индивидуальное обучение на дому) МБОУ «Антоньевская СОШ».

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

3. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи.

Мотивация учебной деятельности носит внешний характер. Смысла выполнения учебных заданий не понимает. Необходима постоянная сопровождающая и направляющая помощь педагога. Работоспособность во время занятий снижена. На занятиях пассивен, часто «уходит в себя», не понимает происходящего учебного момента.

Уровень развития познавательных процессов низкий, имеет специфические черты.

Внимание не сконцентрированное, неустойчивое, носит произвольный характер. Процессы памяти (сохранение, воспроизведение) значительно затруднены. Память кратковременная. Мышление конкретное, наглядно - действенное. Операции мышления (сравнение, обобщение) не развиты. Ведущая деятельность игровая и достаточно однотипная (собираание пирамидки, конструктора). Других игр нет. Эмоционально - волевая сфера обеднена. Мимика лица подвижна, при этом наблюдаются одни и те же выражения. Самоконтроль при выполнении учебных заданий не сформирован. Самооценка и представление о себе не развиты. Кругозор крайне обеднен и ограничен. Саша сложно идет на контакт с малознакомыми ему людьми.

Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений:

удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развиты недостаточно. Соматическое состояние: ребенок с выраженной метеочувствительностью.

Во время посещения занятий состояние ребенка неустойчивое (может громко извлекать отдельные звуки или молчать, хаотично передвигаться, сидеть молча без движений), обращенную речь педагога не понимает, не соотносит себя с именем, громко кричит.

Базовые учебные действия не сформированы, мелкая моторика не развита, пользоваться школьными принадлежностями самостоятельно не способен – необходима постоянная помощь взрослого, ребёнок берет в рот все предметы. Не поддерживает правильную позу на занятиях, не концентрирует свое внимание на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. Ведущая рука не определена. Не различает пространственных отношений (право-лево, верх-вниз).

Особенности внимания: кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд.

Особенности мышления: не развито, не может переносить полученные знания в новые условия.

Эмоциональное состояние не устойчивое. Учебное поведение не сформировано. Навыки самообслуживания не сформированы. Требуется постоянный контроль и постоянная помощь.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире, активная речь не развита. На занятиях не может задерживаться длительное время, кричит, бежит или старается уйти от учителя к маме, к учебным предметам интереса не проявляет. В учебной деятельности мальчик нуждается в индивидуальном подходе. На листе бумаги не ориентируется. Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

Культурно - гигиенические навыки ребенка не сформированы: он не может самостоятельно помыть руки, поесть, не может одеться и снять одежду, обувь без помощи взрослого.

Заключение ПМПК: рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР).

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: соблюдение охранительного педагогического режима; учёт индивидуальных и типологических особенностей; занятия по выработке социально-значимых умений; предъявление учебно- го материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели); объем заданий должен соответствовать уровню развития ребенка; чередовать виды деятельности, при

переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание специальными приёмами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми, постоянно поддерживать познавательный интерес.

Индивидуальный учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Заключение Психолого-медико-педагогической комиссии;
- Заключение КЭК (по состоянию здоровья нуждается в индивидуальном обучении на дому).

Направления коррекционной работы:

1. Формирование активного произвольного внимания, волевого усилия (совместные действия со взрослыми, действия по подражанию/по образцу, по словесной инструкции).
2. Формирование умения принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию, воспринятую на слух (Чередовать интеллектуальные нагрузки и отдых, не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания.).
3. Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста. (Приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов. Соотнесение натуральных предметов с их объёмными и плоскостными изображениями.)
4. Подготовительные наблюдения за явлениями природы на прогулках с целью формирования временных представлений.
5. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности. (Особая организация диагностических, проверочных и контрольно – оценочных средств: сокращение объёма контрольных заданий, адресные пошаговые задания с более подробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повтором), увеличение времени на выполнение работы и исправление ошибок.
6. Преодоление речевого негативизма путём налаживания эмоционального контакта с ребёнком.

7. Формирование активного произвольного внимания, волевого усилия (совместные действия со взрослыми, действия по подражанию/по образцу, по словесной инструкции).
8. Формирование умения принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию, воспринятую на слух (Чередовать интеллектуальные нагрузки и отдых, не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания.).
9. Преодоление речевого негативизма путём налаживания эмоционального контакта с ребёнком.
10. Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста. (Приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов. Соотнесение натуральных предметов с их объёмными и плоскостными изображениями.)
11. Развитие мелкой моторики (Развитие изолированных движений пальцев рук, пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов...)
12. Развитие общей моторики с использованием элементов логорифмики.
13. Развитие артикуляционной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляционного аппарата).
14. Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребёнка, вызывание у ребёнка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, предложений...)
15. Развитие всех компонентов речи:
 - развитие понимания речи (Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые реакции, продолжать учить умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением (показывать части тела, знакомые действия).
 - развитие звукопроизношения
 - обогащение и уточнение словарного запаса ребёнка
 - формирование грамматического строя речи
 - развитие связной речи
 - развитие фонематического восприятия
 - развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений).

Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		форма обучения		
<i>I. Обязательная часть</i>		<i>очно индив</i>	<i>очно клас.сн.</i>	<i>заочно</i>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3		
2. Математика	Математические представления	2		
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2		
	Человек	1		
	Домоводство	5		
	Окружающий социальный мир	2		
4. Искусство	Музыка и движение	2		
	Изобразительная деятельность	3		
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2		
6. Технология	Профильный труд	2		
Итого:		24		
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6		
Коррекционные курсы		4		
1. Сенсорное развитие		2		
2. Предметно-практические действия		2		
3. Двигательное развитие		1		
4. Альтернативная коммуникация		1		
Итого:		6 часов		
ВСЕГО ЧАСОВ:		30 часов		
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30 часов		

2. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельного передвижения сформированы: мальчик может самостоятельно помыть руки, поесть, может одеться и снять одежду, обувь без помощи взрослого, поест, сходить в туалет. Со стороны взрослого требуется постоянный контроль за поведением учащегося, в присмотре за ним.

3. Содержание образования

Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<i>Формирование учебного поведения</i>		
Направленность взгляда: - на говорящего взрослого; - на задание		
Умение выполнять инструкции педагога: - «Возьми». - «Посмотри на меня». - «Покажи»		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение действия: - по подражанию; - по образцу; - по инструкции		
Выполнение задания от начала до конца		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
<i>Коррекция поведенческих проблем</i>		
Коррекция негативизма		
Коррекция неадекватных эмоциональных реакций		
Коррекция аффективных вспышек		

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	I полугодие	II полугодие
Речь и альтернативная практика		
<i>Коммуникация</i>		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		

<p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p>		
<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p>		
<p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение</p>		

согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, обувь, животные, овощи, фрукты, птицы). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо). Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.		
Математические представления		
<i>Количественные представления.</i>		
Различение множеств («один», «много», «о», «пусто»).		
<i>Представления о величине.</i>		
Различение однородных предметов по величине.		
<i>Представление о форме.</i>		
Узнавание геометрических тел: «шар», «куб».		
<i>Пространственные представления.</i>		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ(внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).		
Окружающий природный мир		
<i>Растительный мир.</i>		
Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
<i>Животный мир.</i>		

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, рога, вымя, уши). Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь).		
Человек		
<i>Представления о себе.</i>		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).		
<i>Обращение с одеждой и обувью.</i>		
Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, платье, джинсы, шорты.		
Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли.		
<i>Семья</i>		
Узнавание (различение) членов семьи.		
Окружающий социальный мир		
<i>Квартира, дом, двор.</i>		
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.		
<i>Продукты питания</i>		
Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).		
<i>Предметы быта.</i>		

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).		
<i>Школа</i>		
Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей		
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>		
Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).		
Музыка и движение		
<i>Слушание музыки</i>		
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.		
<i>Пение</i>		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных		

фраз, всей песни).		
<i>Движение под музыку</i>		
Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.		
Изобразительная деятельность		
<i>Лепка.</i>		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).		
<i>Аппликация.</i>		
Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.		
<i>Рисование.</i>		
Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. . Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).		

Адаптивная физическая культура

<i>Плавание</i>		
Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде.		
<i>Коррекционные подвижные игры</i>		
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Узнавание волейбольного мяча. . Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз".		
<i>Велосипедная подготовка</i>		
Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.		
<i>Лыжная подготовка</i>		
Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).		
<i>Туризм</i>		
Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).		
<i>Физическая подготовка</i>		
<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.</p> <p>Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.</p> <p>Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.</p> <p>Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища</p>		

<p>вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).</p>		
Сенсорное развитие		
<p><i>Зрительное восприятие</i></p>		
<p>Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).</p>		
<p><i>Слуховое восприятие.</i></p>		
<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p>		
<p><i>Кинестетическое восприятие.</i></p>		
<p>Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре</p>		

(холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).		
<i>Восприятие запаха.</i>		
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		
Предметно-практические действия		
<i>Действия с материалами</i>		
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).		
<i>Действия с предметами</i>		
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из		

<p>разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).</p>		
Двигательное развитие		
<p>Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди). Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p>		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
<p><i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации.</i></p>		
<p>Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его</p>		

признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.		
--	--	--

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Нравственное развитие.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и вне школьной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей. Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка радость.

На уровне образовательного учреждения проводятся ряд мероприятий, направленные на социальную адаптацию личности для комфортного пребывания ребёнка в любой социальной среде как во время обучения в школе, так по окончании её.

Важно, чтобы личность ребёнка была сформирована под воздействием не только педагогической теории, но и практической направленности.

С этой целью мы проводим беседы. Нравственное воспитание ребёнок получает параллельно с привитием ему универсальных учебных действий, что ярко отражено в федеральных образовательных стандартах для детей с ОВЗ. На занятиях по альтернативной коммуникации формируется доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и умение выразить свои желания.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований Сан-ПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закалывающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медсестры позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. В этом возрасте интенсивно созревает мозжечок, под корковые образования, кора, улучшается способность к анализу движений сверстников.

Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями.

Внеурочная деятельность:

коррекционно-развивающие занятия, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное воспитание.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности используются: классная комната, игровая зона в сенсорной комнате, библиотека, тренажерный зал, школьный двор.

Содержание занятий по внеурочной деятельности направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- формирование гражданской позиции личности.

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей; имеет право изменять и дополнять их.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное) и позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Направление
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Социальное воспитание
Осенний праздник	Присутствие на празднике	Общекультурное
«8 Марта»	Присутствие на празднике	Духовно-нравственное
«Новый год»	Присутствие на празднике	Духовно-нравственное

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Педагог-психолог (Тройнина Т.А.), учитель (Капустина О.М.), заместитель директора по УР (Кизилова О.А.).

Программы специалистов и календарно – тематическое планирование по учебным предметам прилагаются (см. Приложение).

Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации родителей (раз в четверть и по запросу родителей); • консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях • домашнее визитирование

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Личные встречи, беседы
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Оборудование: карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); цветные карандаши; листы бумаги; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; презентации по темам; учебные столы; шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты заносятся в "Листы достижений". Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.

1 четверть			2 четверть			3 четверть		4 четверть
Способность понимать обращенную речь	Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации	Использовать доступные жесты для передачи сообщений	Способность понимать обращенную речь	Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации	Использовать доступные жесты для передачи сообщений	Способность понимать обращенную речь	Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации	Использовать доступные жесты для передачи сообщений
общаться с помощью электронных средств коммуникации	Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал	Узнавать и различать напечатанные буквы.	общаться с помощью электронных средств коммуникации	Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал	Узнавать и различать напечатанные буквы.	общаться с помощью электронных средств коммуникации	Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал	Узнавать и различать напечатанные буквы.
Итого: 0-9 баллов – низк.			10-19 баллов- средн.			20-29баллов-высок.		

Учитель:

1 четверть			2 четверть			3 четверть		4 четверть	
Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.	Уметь ориентироваться	Уметь различать, сравнивать	Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.	Уметь ориентироваться	Уметь различать, сравнивать	Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.	Уметь ориентироваться	Уметь различать, сравнивать	Уметь ориентироваться
Уметь различать части суток, соотносить действие с временными	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов	Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах	Уметь различать части суток, соотносить действие с временными	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов	Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах	Уметь различать части суток, соотносить действие с временными	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов	Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов
Итого: 0-9 баллов – низк.			10-19 баллов-средн.			20-29 баллов-высок.			

Учитель:

1 четверть			2 четверть			3 четверть		4 четверть	
Показывает деревья, овощи	Различает части суток, дни недели, месяцы, их соотносит с временем года	Различает названия деревьев, овощей, фруктов, грибов, цветов	Показывает деревья, овощи,	Различает части суток, дни недели, месяцы, их соотносит с временем года	Различает названия деревьев, овощей, фруктов, грибов, цветов	Показывает деревья, овощи,	Различает части суток, дни недели, месяцы, их соотносит с временем года	Различает названия деревьев, овощей, фруктов, грибов, цветов	Показывает деревья, овощи, фрукты
Различает домашних и диких животных	Различает рыб	Различает времена года, сезонные явления природы	Различает домашних и диких животных	Различает рыб	Различает времена года, сезонные явления природы	Различает домашних и диких животных	Различает рыб	Различает времена года, сезонные явления природы	
Итого: 0-9 баллов – низк.			10-19 балла-средн.			19-29баллов-высок.			

Учитель:

1 четверть			2 четверть			3 четверть		4 четверть	
Иметь представления о собственном теле	Уметь определять «моё» и «не моё».	Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.	Иметь представления о собственном теле	Уметь определять «моё» и «не моё».	Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.	Иметь представления о собственном теле	Уметь определять «моё» и «не моё».	Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.	Иметь представления о собственном теле
Уметь чистить зубы утром и вечером, мыть руки после посещения туалета и перед едой.	Показывать членов своей семьи.	Иметь представления о бытовой и досуговой деятельности семьи	Уметь чистить зубы утром и вечером, мыть руки после посещения туалета и перед едой.	Показывать членов своей семьи.	Иметь представления о бытовой и досуговой деятельности семьи	Уметь чистить зубы утром и вечером, мыть руки после посещения туалета и перед едой.	Показывать членов своей семьи.	Иметь представления о бытовой и досуговой деятельности семьи	Показывать членов своей семьи

Итого: 0- 9 баллов – низк.	10-19баллов- средн	29 баллов-высок.
-----------------------------------	---------------------------	-------------------------

Учитель

Мониторинг _5_ Предмет_ «Адаптивная физкультура»

Дата: 1,2,3,4 четверть 20__-20__уч. года

1 четверть			2 четверть			3 четверть		4 четверть	
Соблюдает правила игр и эстафет	Двигается в <i>разном</i> темпе	Сочетает движения туловища и ног с руками	Соблюдает правила игр и эстафет	Двигается в <i>разном</i> темпе	Сочетает движения туловища и ног с руками	Соблюдает правила игр и эстафет	Двигается в <i>разном</i> темпе	Сочетает движения туловища и ног с руками	Двигается в <i>разном</i> темпе
Подбрасывает и ловит мяч	Выполнение упражнений по командам с учителем	Понимание инструкции «Так можно, так нельзя»	Подбрасывает и ловит мяч	Выполнение упражнений по командам с учителем	Понимание инструкции «Так можно, так нельзя»	Подбрасывает и ловит мяч	Выполнение упражнений по командам с учителем	Понимание инструкции «Так можно, так нельзя»	Подбрасывает и ловит мяч
Итого: 0-9 баллов – низк.			10-19баллов- средн			19-29 баллов-высок.			

Учитель

