

**Анализ работы
методического объединения учителей естественных наук
МБОУ «Антоньевская СОШ» за 2021-2022 учебный год.**

Тема ШМО: «Повышение качества преподавания предметов биология, химия, экология, география, физическая культура в системе личностно-ориентированного обучения».

Цель: организовать условия для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства учителей.

МО учителей географии, биологии, химии, физической культуры состоит из 4 человек, все имеют первую квалификационную категорию: Пигин О.Ф. –учитель биологии, истории, обществознания; Нуржанова В.Н. – учитель химии, биологии; Пигина С.Н. – учитель географии, экологии; Пигин А.Ф. – учитель физической культуры, ОБЖ.

Задачи МО в прошедшем учебном году	Исследование анализа выполнения задач прошедшего учебного года	Задачи МО на следующий учебный год
<p>1. Создавать оптимальные условия для раскрытия способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в результате изучения предметов.</p>	<p>1.Уровень профессиональной компетентности учителей естественных и общественных наук может быть определен как продуктивный: они умеют создать условия, формирующие мотив деятельности, умеют вызвать у учащихся желание найти и разрешить противоречия, ориентируют на применение знаний в новых условиях, умеют руководить коллективной работой, применять разнообразные формы и методы обучения.</p> <p>2. Учителя естественных наук комплексно решают задачи обучения и воспитания, обеспечивают формирование общих умений и навыков, используют активные формы обучения, чётко отбирают содержание учебного материала, постоянно используют воспитательные возможности урока.</p> <p>Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, теоретическая и практическая часть пройдены, количество часов соответствует календарно –</p>	<p><i>Причины проблем при решении этой задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. 2. Увеличилась информированность учебного материала. 3. Не все учителя избавились от объяснительно-иллюстративного метода обучения. 4. В учебниках нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся. 5. Трудность в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ заключается в том, что учащиеся мотивированы не на то, чтобы знать, а на то, чтобы сдать. <p><i>Вытекающие задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиски такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение материала учащимися на уроке, но и их самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию. 2. Нахождение способов и приемов создания таких

	<p>тематическому планированию.</p> <p>Все члены МО постоянно ищут пути повышения эффективности обучения. Ими широко используются такие формы занятий, как лекции, семинары, зачеты, дискуссии, практикуется изложение материала объемных тем крупными блоками, применение опорных конспектов, составление опор по темам. Развивающие принципы обучения осуществляют на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися. Учителя систематически используют дополнительную научно-популярную литературу на уроках, углубляя практические и теоретические знания учащихся.</p> <p>С целью контроля усвоения стандартов образования в 5-11 классах проведен стартовый (в начале учебного года) и рубежный контроль.</p>	<p>учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.</p> <p>3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения.</p> <p>4. Формирование мотивов умения, возбуждения познавательного интереса учащихся.</p>
<p>2. Повышение профессиональной компетентности учителей географии, биологии, химии, физической культуры через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.</p>	<p>Педагоги ШМО стремятся в практику своей работы внедрять передовой практический опыт, что способствует росту педагогического мастерства учителей.</p> <p>Анализируя методические темы самообразования можно сделать вывод, что темы созвучны с основной темой школы и темой ШМО, так как направлены на развитие личности школьника, активизацию мыслительной и познавательной деятельности учащихся, как путь к личностному росту учащихся.</p> <p>Учителя нашего объединения проходят курсы повышения квалификации согласно плану.</p> <p>Каждый учитель занимается самообразованием, совершенствует свое профессиональное мастерство через систему взаимопосещений уроков, проведение открытых уроков, проведение методических консультаций, круглых столов.</p>	<p>1. Продолжить изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов.</p> <p>2. Продолжить реализацию ФГОС основного общего образования второго поколения.</p> <p>3. Прохождение курсов повышения квалификации на базе АИРО, дистанционно на образовательных сайтах, участие в вебинарах.</p> <p>4. Активнее внедрять в практику работы передовой педагогический опыт.</p>

	<p>В течение учебного года учителя естественных дисциплин принимали активное участие в работе школьного и районного МО, выступали на педсоветах, методических семинарах. Учителя нашего ШМО зарегистрированы на многих сайтах интернет (МИНОБР, ЗАВУЧ-ИНФО, Педсовет, Открытый класс, ПроШколу, Инфоурок, Знанию и др.) За прошедший учебный год все члены МО прошли курсы повышения квалификации:</p>	
<p>3. Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.</p>	<p>Учителя МО для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении стремились сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить, принимать активное участие в обсуждении, что формировало устойчивый познавательный интерес к предметам. Педагоги постоянно используют на уроках мультимедийные диски, применяют нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, дополнительный материал. Постоянно стремятся развивать умение сравнивать, обобщать, раскрывать причинно – следственные связи, делать выводы, они удачно сочетают групповые и индивидуальные формы работы, широко используют межпредметные связи для более глубокого и доказательного раскрытия взаимосвязей, присущих природным явлениям. На заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы: «Использование различных форм контроля на уроках» (Нуржанова В.Н.), «Формирование информационной компетентности учащихся на уроках географии, биологии, химии». «Активизация познавательной деятельности учащихся как условие успешности обучения химии и биологии» (Пигин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование уровня педагогической компетентности педагогов, их эрудиции в образовательном процессе через использование инновационных педагогических технологий в преподавание предметов естественного цикла: шире использовать на уроках современные технологии обучения такие как деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению, проблемное обучение, технологии метода проектов и другие. 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе (шире использовать ИКТ на уроках и внеурочной деятельности). 3. Построение образовательного процесса, ориентированного на формирование информационных и коммуникативных компетенций учащихся. 4. Использование дистанционных образовательных технологий (РЭШ, Якласс, Сетевой город, Zoom, Яндекс телемост, Skype и др.)

	<p>О.Ф.), «Проблемное обучение на уроках географии» (Пигина С.Н.). С целью уменьшения отрицательного влияния интенсивного, напряжённого, объёмного процесса обучения на здоровье обучающихся, применяли на уроках здоровьесберегающие технологии, изучали теоретические вопросы по этой теме на заседаниях ШМО.</p>	
<p>4. Формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам естественного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>Приоритетными направлениями являются вопросы по реализации проектной деятельности, формированию ОУУН, компетентный подход в обучении. На заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы: «Практические занятия, лабораторные опыты – эффективная форма реализации практической направленности в преподавании химии, биологии» (Пигин О.Ф., Нуржанова В.Н.). Учениками 5-10 классов под руководством учителей биологии, химии, географии, физической культуры в течении учебного года был подготовлен ряд проектов.</p>	<p>1. Совершенствование работы по развитию, формированию ОУУН учащихся на уроках, систематизацию диагностики уровня сформированности ОУУН. 2. Больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся, используя индивидуальную работу и привлекая их к выполнению исследовательской работы, написанию проектов по предметам.</p>
<p>5. Индивидуализация обучения и психолого-педагогическая поддержка одарённых детей.</p>	<p>Продолжена работа с учащимися по выявлению мотивированных и одарённых обучающихся и составления их индивидуальных траекторий развития. На заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы: «Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития одаренной личности», «Оптимизация методов подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам», «Специфика работы с одаренными учащимися. Предметные олимпиады. Районный этап», «Формирование индивидуальных траекторий развития ученика на основе данных диагностики и целостного подхода к развитию</p>	<p>1. Активнее вести работу с одарёнными детьми, тщательнее готовить учащихся к предметным олимпиадам. 2. Создание оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся через систему дифференцированных разноуровневых развивающих заданий с целью повышения качества подготовки к участию в олимпиадах различного уровня. 3. Подготовить достаточное количество тем элективных курсов(внеурочная деятельность) для того, чтобы у учащихся был выбор в соответствии с их склонностями</p>

	личности».	и интересами. 4. С олимпиадниками в течение всего года проводить дополнительные занятия в целях повышения их уровня знаний. 5. Рекомендовать учителям ШМО тщательно анализировать олимпиадные задания предыдущих лет, с целью выявления тем которые надо изучать для успешного выступления учащихся.
<p>6. Продолжить работу по систематизации материальной базы кабинетов географии, биологии, химии.</p> <p>7. Работа со слабоуспевающими и отстающими обучающимися (ССУ)</p>	<p>Заведующие кабинетами располагают паспортами кабинетов. Паспорта учебных кабинетов разработаны на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования и отражают требования к материально – техническому обеспечению учебного процесса.</p> <p>На заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы: «Состояние наглядных пособий и ТСО в кабинетах географии-биологии, химии» (учителя-предметники), «Систематизация наглядных пособий и ТСО в кабинетах географии-биологии, химии» (учителя-предметники).</p> <p>В ходе учебного года выделились ряд учащихся с очень низкой учебной мотивацией. По результатам 1-3 четверти ряд учеников стали отстающими по разным дисциплинам. Учителями предметниками были составлены индивидуальные планы работы со слабоуспевающими и отстающими учащимися. Совместно с классными руководителями, школьным психологом для них были составлены индивидуальные образовательные маршруты включающие индивидуальные консультации, дополнительные занятия с целью повышения учебной мотивации и возвращению в группу успевающие по предмету.</p>	<p>1. Продолжить составление паспорта кабинетов истории, географии, биологии и химии.</p> <p>2. Продолжить работу по систематизации наглядных пособий кабинетов.</p> <p>3. В следующем учебном году запланировать смотр-конкурс учебных кабинетов по учету качества организации метод обеспечения кабинетов.</p> <p>4. В перспективе следует продолжать работу по методическому обеспечению учебного плана средствами учебного кабинета, запланировать обновление информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Продолжить работу со слабоуспевающими и отстающими учащимися. Составить план работы на 2021-2022 учебный год. Своевременно ликвидировать пробелы в знаниях, повышать учебную мотивацию, проводить индивидуальные дополнительные консультации, постоянно ставить в известность классного руководителя, родителей об успеваемости слабых учащихся.</p>

Выводы: В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодических изданий; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам. Подводя итоги деятельности учителей географии, биологии, химии и физической культуры за 2021 - 2022 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

В 2022 – 2023 учебном году МО учителей естественных наук ставит следующие задачи:

1. Создавать оптимальные условия для раскрытия способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в результате изучения предметов.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей географии, биологии, химии и физической культуры через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.
3. Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.
4. Формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам естественного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.
5. Индивидуализация обучения и психолого-педагогическая поддержка одарённых детей.
6. Продолжить работу по систематизации материальной базы кабинетов географии-биологии, химии.
7. Продолжить работу со слабоуспевающими и отстающими учащимися.

Руководитель ШМО: _____ /Пигин О.Ф./